

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Είναι ένα αστικό σχολείο, μεσοαστικής περιοχής με σχετικά ομοιογενή πληθυσμό. Συνήθως έχει από 18 έως 21 τμήματα. Τα παιδιά ανήκουν σε οικογένειες κυρίως με μέσα αλλά και χαμηλά εισοδήματα. Οι περισσότεροι γονείς είναι υπάλληλοι και ελεύθεροι επαγγελματίες. Τα τελευταία χρόνια λόγω της κρίσης υπάρχουν ορισμένες οικογένειες με άνεργους γονείς που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα, δεν είναι όμως πολλές, όπως συμβαίνει σε άλλες συνοικίες της πόλης. Όσον αφορά το γνωστικό επίπεδο οι μαθητές είναι κοντά στον ανώτερο μέσο όρο της πόλης, αν κρίνουμε από τα αποτελέσματα των Πανελληνίων εξετάσεων. Ο Σύλλογος Διδασκόντων είναι μάλλον σταθερός, όπως στα περισσότερα αστικά σχολεία. Στεγάζεται σε σχετικά νεόδμητο κτήριο (1996) και η υλικοτεχνική υποδομή είναι πολύ ικανοποιητική, αν συγκριθεί με το μέσο ελληνικό λύκειο. Για τη σχολική χρονιά που πέρασε λόγω της οικιστικής ανάπτυξης της περιοχής μας λειτούργησαν 22 τμήματα, το μέγιστο των τμημάτων για το σχολείο μας. Αυτό προοιωνίζεται πρόβλημα χώρου στα αμέσως επόμενα χρόνια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιόλογο προσωπικό, επαρκώς καταρτισμένο και πρόθυμο να προσαρμοστεί στις απαιτήσεις που κάθε φορά προκύπτουν, άριστο παιδαγωγικό κλίμα, κουλτούρα συνεργασίας, συναντίληψη μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για τους στόχους της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Επιθυμητό θα ήταν το ενδιαφέρον περισσότερων γονέων για τις σχολικές δράσεις και για τα προβλήματα που προκύπτουν στο σχολικό περιβάλλον. Αυτό θα μπορούσε, ίσως, να επιτευχθεί με την οργάνωση κοινών επιμορφωτικών δράσεων για εκπαιδευτικούς και γονείς.

Επίσης η εξεύρεση περαιτέρω χώρων διδασκαλίας είναι ένα ζητούμενο που θα ενταθεί τα επόμενα χρόνια και, επομένως, χρήζει άμεσης αντιμετώπισης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημοκρατικό κλίμα, άρτια οργάνωση και εξοπλισμός, σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Για την προσεχή σχολική χρονιά αποτελεί πρόκληση η εμπλοκή στις δραστηριότητες του σχολείου όλων των εκπαιδευτικών, δεδομένου ότι ο Σύλλογος Διδασκόντων εμπλουτίζεται με 8 νέους συναδέλφους/ισσες, που τοποθετήθηκαν οργανικά στο σχολείο μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την καινοτομία, προθυμία για επαγγελματική ανάπτυξη και κινητικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν έχουν πραγματοποιηθεί αρκετές ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ωστόσο στο πλαίσιο συνεργασίας με το τμήμα Κοινωνικής εργασίας του ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ. πραγματοποιήθηκε μία συμβουλευτική συνάντηση με εκπαιδευτικούς του σχολείου και προγραμματίζονται περισσότερες για την επόμενη σχολική χρονιά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

13

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αξίζει να σημειωθεί ότι, ενώ στην τρίτη λειτουργία (Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών) δεν έχει υλοποιηθεί κάποια συγκεκριμένη δράση, ωστόσο έχουν πραγματοποιηθεί επιμορφώσεις για τους/τις εκπαιδευτικούς μέσα στο πλαίσιο υλοποίησης δράσεων και στην πρώτη και στη δεύτερη λειτουργία. Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι οι περισσότερες από τις δράσεις που καταγράφονται υλοποιούνται στο σχολείο μας εδώ και αρκετά χρόνια με τη μορφή προγραμμάτων και ομάδων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Υπογραφή μνημονίου συνεργασίας του σχολείου μας με το ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ. (Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας) για την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών.
2. Εκσυγχρονισμός της ιστοσελίδας του σχολείου και αύξηση στην επισκεψιμότητά της.
3. Διαμόρφωση του εξωτερικού χώρου από την περιβαλλοντική ομάδα.
4. Παραγωγή βίντεο από τους/τις μαθητές/τριες της μουσικής ομάδας για την παγκόσμια ημέρα των δικαιωμάτων της γυναίκας, το οποίο διαδόθηκε σε πάρα πολλά μέσα της Ελλάδας και της Κύπρου στο πλαίσιο του προγράμματος "Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου".
5. Πραγματοποίηση θεατρικής παράστασης.
6. Σημαντική αύξηση της σωματικής δραστηριότητας των μαθητών που συμμετείχαν στη δράση "Η σωματική αδράνεια (physical inactivity) σε μαθητές και μαθήτριες του Λυκείου. Η ιδιαιτερότητα της Γ' Λυκείου."
7. Ενδιαφέρον των μαθητών για τη σχολική βιβλιοθήκη.
8. Αλλαγές στη στάση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών απέναντι στους/στις μαθητές/τριες με ειδικές

μαθησιακές ανάγκες, καθώς και στη στάση απέναντι στα έμφυλα στερεότυπα.

9. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.

10. Βιωματική προσέγγιση της ιστορίας και της λογοτεχνίας.

11. Επαναλειτουργία της λέσχης ανάγνωσης και της ομάδας φωτογραφίας.

12. Συνεργασία με τον οργανισμό The Tipping Point για τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

13. Συνεργασία με το τμήμα Ιατρικής του Ε.Κ.Π.Α. για την καταμέτρηση της σωματικής δραστηριότητας των μαθητών/τριών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δύο ήταν οι βασικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σε όλες τις ομάδες δράσης: Η πρώτη αφορά στην πανδημία: Λόγω των μέτρων κοινωνικής αποστασιοποίησης ήταν δύσκολο να συμμετέχουν σε δια ζώσης συναντήσεις μαθητές/τριες από διαφορετικά τμήματα. Επίσης σε πολλές περιπτώσεις συμμετέχοντες/ουσες σε δράσεις και προγράμματα νόσησαν και έπρεπε να απέχουν από τη σχολική ζωή για μερικές ημέρες. Αυτό λειτούργησε ανασταλτικά για την υλοποίηση όλων των δραστηριοτήτων, καθώς μάλιστα οι περισσότερες απουσίες σημειώνονταν ταυτόχρονα (τους μήνες Φεβρουάριο και Μάρτιο).

Η δεύτερη αφορά την εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας στις προαγωγικές εξετάσεις της Α και της Β τάξης. Η εφαρμογή της, και μάλιστα κατά την τρέχουσα χρονιά, κατά την οποία έπρεπε να καλυφθούν αρκετά μαθησιακά κενά των μαθητών/τριών που προέκυψαν από τα χρόνια της τηλεκπαίδευσης και κατά την οποία συχνά έλειπε μεγάλο μέρος των τμημάτων λόγω covid, δημιούργησε μεγάλο άγχος σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς. Αποτέλεσμα αυτού ήταν κυρίως προς την άνοιξη να ματαιωθούν δραστηριότητες, προκειμένου να ολοκληρωθεί πάση θυσία η εξεταστέα ύλη και να ανταποκριθούν οι μαθητές/τριες στις εξετάσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δραστηριότητας είναι η κατασκευή κουίζ αυτοαξιολόγησης για την κατανόηση και την εμπέδωση της θεωρίας στα μαθήματα "Άλγεβρα" και "Γεωμετρία" Α ΓΕΛ χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα e-class. Οι ερωτήσεις θα είναι κλειστού τύπου, ανά κεφάλαιο. Ο μαθητής θα ανατροφοδοτείται με τη σωστή απάντηση στο τέλος του κουίζ. Με αυτό το τρόπο οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να κατανοήσουν εις βάθος την ύλη και να

αποσαφηνίσουν τις έννοιες του μαθήματος. Ένα από τα σημαντικά πλεονεκτήματα είναι ότι θα μπορούν μόνοι τους να αυτοαξιολογηθούν και να συνειδητοποιήσουν πόσο έχουν αφομιώσει το μάθημα έτσι ώστε να προσέξουν αυτά που δεν έχουν καταλάβει. Επιπλέον θα μπορούν να έχουν πρόσβαση στη πλατφόρμα σε όποια χρονική στιγμή επιθυμούν να επαναλάβουν το κομμάτι, όπως για παράδειγμα πριν από ένα διαγώνισμα ή πριν τις τελικές εξετάσεις. Η αυτοαξιολόγηση είναι ένα εργαλείο που προωθεί την αυτονομία του μαθητή και συμβάλει στη γενικότερη αυτοπεποίθηση που αισθάνεται για το μάθημα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης προγραμματίστηκε και εφαρμόστηκε για τη σχολική χρονιά: 2021- 2022. α) Νοέμβριος- Δεκέμβριος Συγκρότηση της ομάδας Δράσης η οποία αποτελείται από 5 εκπαιδευτικούς, ειδικότητας μαθηματικών. Συζήτηση μεταξύ των μελών της ομάδας και καταμερισμός των δραστηριοτήτων-εργασιών για την υλοποίηση τη Δράσης. Ενημέρωση των μαθητών για την εκπόνηση του συγκεκριμένου σχεδίου Δράσης και διαλογική συζήτηση με στόχο την καταγραφή των απόψεών τους για το θέμα: την πρακτική εξάσκηση των μαθητών της Α΄ Λυκείου σε εργασίες Αλγεβρας και Γεωμετρίας. Καταγραφή του τίτλου σχεδίου Δράσης , των στόχων , των ενεργειών και των ερευνητικών εργαλείων στην πλατφόρμα του ΙΕΠ. Προσδιορισμός του προβλήματος: Συνάντηση των μελών της ομάδας δράσης ανά τακτά χρονικά διαστήματα , με στόχο τη συλλογή, διερεύνηση και την επεξεργασία των διαφορών στοιχείων-δεδομένων που συλλέχθηκαν , με στόχο του αναστοχασμό , την κριτική προσέγγισή τους και τον προβληματισμό τους για την πορεία υλοποίησης του σχεδίου Δράσης. Ειδικότερα, καταγράφονται οι ακόλουθες ενέργειες για την υλοποίηση της Δράσης: β) Ιανουάριος-Μάιος Συνάντηση μελών της ομάδας Δράσης με ομάδες μαθητών/-τριών από τα τμήματα της Α΄ Λυκείου του σχολείου στα οποία διδάσκουν με σκοπό να διατυπωθούν τυχόν απορίες και πιθανοί προβληματισμοί τους για τη λειτουργία της ψηφιακής πλατφόρμας. Ανάπτυξη δραστηριοτήτων: Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας (μαθηματικοί - σχολικοί διαγωνισμοί) ενισχύει τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και εκπαιδευτικών, δίνει ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, ευνοεί τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα, διευκολύνει την έκφραση και την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο, συντελεί στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://eclass03.sch.gr/modules/course_home/register.php?course=1790100224

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη σχολικής ιστοσελίδας

Στόχος Βελτίωσης

Στο πλαίσιο του εκσυγχρονισμού της ψηφιακής υποδομής και της καλύτερης οργάνωσης της σχολικής ζωής καταγράφηκε η ανάγκη για ανάπτυξη και βελτίωση της σχολικής ιστοσελίδας. Η προσπάθεια αυτή ξεκίνησε το 2014-15 και θα συνεχιστεί με στόχο την προβολή των πολυδιάστατων σχολικών δράσεων και την ανάδειξη

καλών πρακτικών. Μέσα από αυτό το σχέδιο δράσης θα αναπτυχθούν δεξιότητες επικοινωνίας και ομαδοσυνεργατικών πρακτικών στις σχέσεις μεταξύ μαθητών, μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών και μεταξύ σχολείου-γονέων. Επίσης, θα συμβάλλει στην ενδοσχολική επιμόρφωση και συγκεκριμένα στον τομέα ενίσχυσης ψηφιακών δεξιοτήτων. Παράλληλα, θα προβληθεί στην κοινωνία το συνολικό έργο της σχολικής μονάδας μας. Τελικά, αναμένουμε να συμβάλλουμε στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μέχρι τον Ιανουάριο 2022 έχουν ήδη γίνει τα παρακάτω:

1. Ανάπτυξη, εμπλουτισμός, ενημέρωση της ιστοσελίδας.
2. Επίλυση τεχνικών ζητημάτων που προέκυψαν μετά την τελευταία ενημέρωση από την κατασκευάστρια εταιρία του θέματος που χρησιμοποιεί η ιστοσελίδα στο Wordpress.
3. Ενημέρωση και παρότρυνση για συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών του σχολείου στην καινούργια κατηγορία "Η Γωνιά των Μαθητών", που θα εισαχθεί στην ιστοσελίδα για την ελεύθερη έκφραση των μαθητών. Πολλοί μαθητές/τριες ήδη εξεδήλωσαν ενδιαφέρον και συζητήσαμε μαζί τους ιδέες για συγγραφή άρθρων.
4. Η δημιουργία αφίσας προβολής και προώθησης της ιστοσελίδας μας βρίσκεται σε τελικό στάδιο. Προηγήθηκε γόνιμη ανταλλαγή απόψεων και ιδεών μεταξύ των εμπλεκόμενων μαθητών και των μελών της ομάδας μας.
5. Υπήρξε στενή συνεργασία με τη φιλόλογο του σχολείου μας που έχει αναλάβει την επιμέλεια των Δελτίων Τύπου προκειμένου το σχετικό υλικό να διαμορφώνεται κατάλληλα πριν την ανάρτησή του, εκτός από τα ΜΜΕ, στην ιστοσελίδα του σχολείου.
6. Γίνονται οι προπαρασκευαστικές ενέργειες (επιλογή θεματολογίας, συγκέντρωση και ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού) για την επικείμενη ενδοσχολική επιμόρφωση των ενδιαφερομένων συναδέλφων σχετικά με τα εργαλεία ανάπτυξης ιστοσελίδων.

Μέχρι τον Φεβρουάριο 2022:

1. Τυπώθηκε η αφίσα προώθησης της ιστοσελίδας του σχολείου εις τριπλούν (με έξοδα του σχολείου) και αναρτήθηκε σε εμφανή σημεία στους χώρους του σχολείου. Επίσης, εστάλη με ηλεμήνυμα σε όλους τους γονείς.
2. Αναρτήθηκε στη "Γωνιά των Μαθητών" το πρώτο κείμενο.

Μέχρι τον Απρίλιο 2022:

1. Εμπλουτίστηκε η "Γωνιά των Μαθητών" με κείμενα - εργασίες των μαθητών.
2. Κοινοποιήθηκε (σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα) πρόσκληση για εκδήλωση ενδιαφέροντος από τους συναδέλφους για συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα "Βασικές γνώσεις για τη δημιουργία ιστοσελίδας στο ΠΣΔ" που έχει προγραμματιστεί να πραγματοποιηθεί στις 19/5/2022 στο σχολείο.

Μέχρι τον Μάιο 2022:

1. Πραγματοποιήθηκε η ενδοσχολική επιμόρφωση "Βασικές γνώσεις για τη δημιουργία ιστοσελίδας στο ΠΣΔ" διάρκειας λίγο μεγαλύτερης από μια διδακτική ώρα με συμμετοχή συναδέλφων.
2. Παρακολούθηση από το συντονιστή του σχεδίου δράσης διαδικτυακής επιμορφωτικής συνάντησης του Διαθεματικού Διαπεριφερειακού Δικτύου «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» με θέματα τη Δημιουργική αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών και διαδικτυακών εφαρμογών, τη Δημιουργική και ασφαλή χρήση του Διαδικτύου και την

Κυβερνοασφάλεια στον τομέα της εκπαίδευσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://11lyk-irakl.ira.sch.gr/>

Πρακτική 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Αγαπώ το σχολείο. Συμμετέχω στο σχολείο"

Στόχος Βελτίωσης

Η περίοδος της πανδημίας με τα περιοριστικά μέτρα και τα μεγάλα διαστήματα αποχής από τη δια ζώσης εκπαιδευτική λειτουργία έχει πλήξει εκτός των άλλων τη συνεργασία των μαθητών/-τριών μας στο πλαίσιο των μαθητικών κοινοτήτων και των σχολικών ομάδων και δράσεων (πολιτιστικών, περιβαλλοντικών κ.λπ.).

Στόχος της παρούσας δράσης είναι οι μαθητές/-τριες του σχολείου μας να εξοικειωθούν εκ νέου με τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων, να ενδιαφερθούν για τις ομάδες και τα προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο (ERASMUS , μουσική ομάδα, περιβαλλοντική ομάδα, λέσχη ανάγνωσης) και να συμμετέχουν ενεργά στις εκδηλώσεις τους. Στόχος, τέλος, είναι να αναπτυχθεί ένα πλαίσιο συνεργασίας και κοινών εκδηλώσεων μεταξύ των ομάδων, καθώς και να σχεδιαστεί η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων και των προγραμμάτων στο σχολείο και στην τοπική κοινωνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Έγινε επιλογή των μαθητών/τριών που θα συμμετέχουν στο πρόγραμμα ERASMUS "Everyone is Someone". Ασχολήθηκαν με τα θέματα που απασχολούν τα μαθητικά συμβούλια και συναντήθηκαν με την Αντιδήμαρχο παιδείας καταθέτοντας και τα σχετικά αιτήματα των τμημάτων. Ενημερώθηκαν επίσης για τις εθελοντικές ομάδες που λειτουργούν στο δήμο. Μία ομάδα μετέβη στην κινητικότητα του προγράμματος στο Ταλίν της Εσθονίας. Συζήτησαν με συμμαθητές/τριες από 5 ευρωπαϊκές χώρες για τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων. Παρουσίασαν σε ανοιχτή εκδήλωση στο σχολείο την εμπειρία τους από το ταξίδι και τις σκέψεις και τις προτάσεις τους για αλλαγές στον τρόπο δράσης των μαθητικών συμβουλίων με βάση αυτά που είχαν διαπιστώσει με την επαφή τους με άλλους/ες μαθητές/τριες.

Η μουσική ομάδα του σχολείου συνεργάστηκε με τη θεατρική ομάδα και τη λέσχη ανάγνωσης για τις επετειακές εκδηλώσεις στο σχολείο. Επίσης εκπόνησε πολιτιστικό πρόγραμμα για την ποίηση στο έργο του Μίκη Θεοδωράκη και το παρουσίασε με μουσική εκδήλωση στο σχολείο, αλλά και σε εκπαιδευτικούς από 5 χώρες που φιλοξένησε το σχολείο μας στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS "Coding all together". Συνεργάστηκε επιπροσθέτως με τους/τις μαθητές/τριες του προγράμματος "Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου" για τις εκδηλώσεις κατά την 8η Μαρτίου, Παγκόσμια Ημέρα για τα δικαιώματα της γυναίκας. Από τη συνεργασία αυτή παρήχθη ένα μουσικό βίντεο για τις πρόσφατες γυναικοκτονίες στη χώρα μας, το οποίο διαδόθηκε ταχύτατα στην Ελλάδα και την Κύπρο, όπως φαίνεται από τις αναφορές σε δεκάδες μέσα ενημέρωσης, και μέσα από αυτό άρχισε συνεργασία, η οποία μπορεί να συνεχιστεί κατά την επόμενη σχολική χρονιά, με το 1ο Γενικό Λύκειο Ελληνικού

και το Γυμνάσιο με λυκειακές τάξεις Οινουσσών.

Η λέσχη ανάγνωσης δημιουργήθηκε ξανά με ικανό αριθμό ενεργών μελών, μετά από αρκετά χρόνια. Συνεργάστηκε με τη μουσική ομάδα σε εκδηλώσεις και διοργάνωσε συναντήσεις με συγγραφείς στο σχολείο (Νίκη Τρουλλινού και Μαρία Μανωλέλη).

Η περιβαλλοντική ομάδα ενημέρωσε το σχολείο για την ανακύκλωση και τοποθέτησε κάδους. Παρουσίασε βίντεο για τους κινδύνους που διατρέχει η θαλάσσια ζωή από τα πλαστικά σε μια δράση που παρακολούθησε τμηματικά όλο το σχολείο. Κινητοποίησε τους/τις μαθητές/τριες για την καθαριότητα της αυλής και του περιβάλλοντος χώρου, δημιούργησε ένα μικρό ανθόκηπο στην είσοδο του σχολείου με μια μικρή πινακίδα για την αειφορία και φιλοτέχνησε μια τοιχογραφία με περιβαλλοντικό μήνυμα στην μπροστινή πλευρά του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://11kaikati.gr/> <https://11lyk-irakl.ira.sch.gr/?p=2303>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με βιωματικά εργαστήρια για τις σχέσεις μέσα στις ομάδες (μουσική, περιβαλλοντική κ.λπ.)

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από κοινωνικούς επιστήμονες για τη διαχείριση συγκρούσεων και την αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη διοικητική λειτουργία του σχολείου

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια